

Пояснительная записка

Аутизм, или расстройства аутистического спектра (РАС), — термин, используемый для описания группы расстройств развития центральной нервной системы. К расстройствам аутистического спектра (РАС) относятся: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, органический аутизм и аутистическое расстройство. Все эти термины описывают разные проявления одного и того же нарушения. Аутизм часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть людей с РАС (от 25 до 50%) имеют сопутствующую умственную отсталость, часто у них имеются расстройства моторики и координации, проблемы с желудочно-кишечным трактом, нарушения сна. Для людей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность. Каждый человек с аутизмом уникален в своих проявлениях, и порой на первый взгляд сложно понять, что объединяет людей с расстройствами аутистического спектра. Некоторые (около 20–25%) так и не начинают говорить и общаются, используя альтернативные способы коммуникации (жесты, обмен карточками или письменный текст). Во взрослом возрасте им может требоваться много поддержки и заботы, они не могут жить самостоятельно. У других людей с аутизмом развивается речь и другие навыки социального взаимодействия, они могут посещать школу, поступать в высшие учебные заведения и работать.

Им необходима поддержка, для того чтобы жить, полностью реализуя свои возможности, справляться с непростыми для них социальными задачами. Они нуждаются в признании и принятии их особенностей так же, как и мы с вами, но многие из людей с аутизмом просто не смогут достойно жить без этой поддержки.

Актуальность и перспективность программы

Раньше аутизм считался редким расстройством, сейчас очевидно, что это не так. Когда специалисты научились определять и выявлять различные проявления нарушений при аутистических расстройствах, стало понятно, что

аутистические расстройства есть примерно у каждого сотого ребенка, причем у мальчиков в четыре раза чаще, чем у девочек. В настоящее время специалисты научились гораздо лучше выявлять аутизм, что привело к тому, что этот диагноз стали ставить чаще, чем раньше. Но, возможно, дело не только в диагностике, и аутизмом действительно стало заболеть больше людей. Ученые пытаются установить, на самом ли деле существует реальное увеличение заболеваемости аутизмом, и, если оно есть, что является причинами роста этого заболевания во всем мире.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание коррекционно-развивающей работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия коррекционной и реабилитационной деятельности.

В программе представлены задачи и технологии организации коррекционно-психологического сопровождения ребенка с РАС. Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с РАС, нуждающихся в ППМС-помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей и их семей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания

Адаптированная программа для детей с РАС в условиях МБУЦППМС «Мытищинский» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. ФГОС ДО от 14.11.2013 330384
3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):
7. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
8. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
9. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

10. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Назначение программы Данная программа является коррекционно-развивающей, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе программ Антоновой Т.С. «Комплексная коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с РАС», Киселевой Н.Л. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с РАС».

Практическое использование специалистами учителем-дефектологом, логопедом, психологом, педагогом по художественному творчеству и педагогом по логопедической ритмике.

Основные цели программы:

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, коррекция его личностного развития, формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с индивидуальными особенностями.

Адаптированная образовательная программа направлена на реализацию задач:

-Диагностическое обследование с целью определения уровня развития ребенка и составления индивидуального плана работы с ребенком.

-Установление и поддержание контакта с ребенком, смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов, поиск зоны комфорта ребенка, развития его как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-Развитие сильных сторон ребенка и семьи, мобилизация их существующих ресурсов.

-Организация целенаправленного поведения в предметно-практической, игровой, двигательной и продуктивной деятельности.

-Формирование и развитие социально-коммуникативных навыков, развитие речи.

- Коррекция и развитие познавательных процессов.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, предоставления рекомендаций по обучению и воспитанию детей с РАС.

Программа состоит из следующих блоков, реализующихся разными специалистами:

1.Социально-эмоциональный блок:

-коррекция психоэмоционального развития средствами арттерапии

-музыкально-ритмическая деятельность

2.Коммуникативно-речевой блок

3.Познавательный блок

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка с РАС, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и индивидуальным особенностям видам деятельности;

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования адаптированной программы:

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических потребностей детей;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность ребенка к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми с РАС с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости) дошкольного и младшего школьного возраста, прошедших ПМПК и имеющие соответствующие рекомендации к занятиям специалистов.

Так как степень нарушения психического развития при аутизме может значительно различаться. Интеллектуальное развитие ребенка с РАС имеет свои особенности. Некоторыми исследователями установлено, что у большинства этих детей наблюдается отставание в интеллектуальном плане, но у некоторых интеллект сохраняется. Считается, что нарушение познавательной деятельности является вторичным результатом поведения этих детей, которое в значительной мере препятствует формированию интеллектуальных функций.

Аутичный ребенок может быть как умственно отсталым, так и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным, но при этом не имеющим простейших бытовых и социальных навыков. Подобный тип психического дизонтогенеза В.В. Лебединский (1985) выделил как искаженное развитие.

О. С. Никольской в 1985 — 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны.

В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды

Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С

тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне.

У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды

Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.

Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой

У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Такое наличие вариантов с различной клинико-педагогической картиной, социальной адаптацией, прогнозом требует и дифференцированного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического. Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики).

Поэтому на ПМПК специалисты определяют пути помощи таким детям и дают соответствующие рекомендации семье к посещениям ребенком тех или иных занятий.

Продолжительность программы

Каждый блок программы может включать 10-25 занятий, продолжительность занятия зависит от возраста ребенка, его индивидуальных особенностей и определяется требованиями СанПиНа.

Условия успешной психолого-педагогической работы

Для получения качественного образования с детьми с РАС в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказание коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий.

Известно, что для ребенка, который находится в стрессовом состоянии, характерном для аутичных детей, должна быть создана комфортная окружающая среда, которая бы смягчала его патологические проявления. А также содействовала появлению у него чувства безопасности и доверия – этим фундаментальным состояниям, без которых невозможно продуктивное развитие.

Для создания комфортной среды происходит своеобразное приспособление под психические проявления ребенка. Это возможно при условии внимательного отношения к ребенку, стремлении понять: что любит ребенок, что его нервирует, вызывает проявление у него агрессии, негативизма, тревожности, страхов, возбудимости, что он умеет делать, чем интересуется, чем его можно успокоить, какие коммуникативные сигналы он подает, как он ведет себя в ситуации комфорта и дискомфорта. Комфортная среда создается для адаптации ребенка в новой ситуации, для формирования у него арсенала способов взаимодействия с окружающим миром. Создание такой среды разрешает вопрос подготовки ребенка к учебному процессу, то есть является пропедевтическим периодом для него, главная цель которого – адаптация к социальному окружению.

В этот период должна быть создана безопасная для аутичного ребенка среда, чтоб ему было комфортно, приятно, интересно, чтобы у него постепенно возникало чувство доверия к окружающим людям.

Обращая внимание на то, что у ребенка с аутизмом отсутствует мотивация делать то, что от него ожидают другие, для налаживания контакта

с ним в первое время стоит подхватывать его действия и постепенно превращать место интереса ребенка в развивающую для него ситуацию.

Условие продуктивного контакта с аутичным ребенком – внимание к нему, способность замечать, какие стимулы из внешнего мира обращают его внимание и производят на него впечатление. Первые попытки коммуникации с такими детьми должны происходить с использованием увлекательных и интересных для них звуков, предметов и действий.

Пропедевтический период можно считать оконченным, когда у ребенка сформирована терпимость к присутствию хотя бы одного постороннего человека, а также отработаны приемы и способы, которыми можно эффективно влиять на смену его состояния. Это значит, что стрессовая среда для ребенка постепенно превращается на комфортную, что дает возможность проводить дальнейшую последовательную психолого-педагогическую работу.

Только после опыта пребывания ребенка с аутизмом в комфортной среде, стоит создавать так называемую развивающую среду, направленную на то, чтобы максимально активизировать ребенка, дать ему возможность отреагировать на ситуацию, ставить перед ним и помогать выполнять учебно-развивающие задания.

Создание такой среды обозначает умение выявить для ребенка зоны актуального и ближайшего развития, а также - ресурсов его развития.

Именно при таких условиях, будет происходить переход от болезненно-лечебной к творческо-позитивной педагогике.

Программой определены **главные концептуальные подходы к построению коррекционно-развивающего и обучающего процессов для дошкольников с аутизмом:**

- Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект);
- Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- Разработка ИПР, которая базируется на специфике восприятия и переработки информации детьми с аутизмом (организация пространства, времени и деятельности);
- Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий
- Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа);
- Последовательная работа с семьей.

Планируемые результаты освоения программы

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалиста.

Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия специалиста с его семьей, понимание близкими особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- учета специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлению учебного материала;

- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;

Успешность развития и социальной адаптации ребенка с аутизмом определяется также наличием индивидуальных коррекционных планов и программ, специального оборудования, специальных методик.

Реализация адаптированной программы, которая охватывает системную работу с аутичными детьми и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

Учебный план программы
Учебно-тематический план занятий по
«Социально-эмоциональному развитию»

Цель: развитие социальных и вербальных навыков, мелкой моторики, навыков рисования, воображения.

Категория обучающихся – дети дошкольного и младшего школьного возраста с РАС (3-10 лет).

Срок обучения – 15 занятий, одно занятие соответствует 30 минутам.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Изобразительный	6 ч.	1ч.	5ч.	Наблюдение Рефлексия Продукт деятельности
1.1	Графика	2 ч.	1 ч.	ч.	Наблюдение Рефлексия Продукт деятельности
1.2	Живопись	3 ч.	0,5 ч.	3,5 ч.	Наблюдение Рефлексия Продукт деятельности
1.3	Скульптура	1 ч.	0,5 ч.	5,5 ч.	Наблюдение Рефлексия Продукт деятельности
2	Художественно-ручной труд	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Наблюдение Рефлексия Продукт деятельности
	Бумагопластика	2,5 ч.	0,5 ч.		Наблюдение Рефлексия Продукт деятельности
	Работа с природными материалами	2,5 ч.	0,5 ч.		Наблюдение Рефлексия Продукт деятельности
3	Театрально-игровой	4 ч.	1 ч.		Наблюдение Рефлексия
	Коммуникативные игры	1,5ч.	0,3 ч.	1,2 ч.	Наблюдение Рефлексия
	Инсценировка сказок	1,5 ч.	0,4 ч.	1,1 ч.	Наблюдение Рефлексия
	Теневой театр	1 ч.	0,3 ч.	1,2 ч.	Наблюдение Рефлексия
Итого		15 ч.	3,5 ч.	11,5 ч.	

**Учебный план блока
«Музыкально-ритмическая деятельность»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционального контакта с окружающим миром средствами музыкальной выразительности.

Категория обучающихся – дети дошкольного и младшего школьного возраста с РАС.

Срок обучения – 10 занятий, одно занятие соответствует 30 минутам. Время основной части занятия зависит от возраста ребёнка: 3-4 года – 15 минут; 5 лет – 20 минут; 6 лет – 25 минут.

№	Наименование блоков	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводная часть	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение
1.1	Коммуникативная игра	0,25 часа			Наблюдение
1.2	Музыкально-ритмические движения	0,5 ч			Наблюдение
1.3	Музыкальное приветствие, вокальные упражнения	0,25 часа			Наблюдение,
2	Основная часть	5,5 ч	1 час	4,5 часа	Рефлексия
2.1	Слушание музыки	1			Рефлексия
2.2	Пение	1			Рефлексия
2.3	Упражнения на развитие мелкой моторики	1			Наблюдение
2.4	Игра на музыкальных инструментах	1			Рефлексия
2.5	Упражнения на координацию в пространстве	1			Наблюдение
2.6	Театрализация	0,5			Наблюдение
3	Заключительная часть	1 час	0,5 часа	0,5 часа	
3.1	Рефлексия	0,25			
3.2	Релаксационные упражнения	0,5			Рефлексия
3.3	Музыкальное прощание	0,25			Рефлексия
4	Подведение итогов	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Открытое занятие
Итого		10 ч	2 часа	8 часов	

**Учебно - тематический план блока
«Коммуникативно-речевое развитие».**

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной коммуникации.

Категория обучающихся – дети дошкольного возраста с РАС (3-6 лет).

Срок обучения – 20 занятий, одно занятие соответствует 30 минутам.
Время основной части занятия зависит от возраста ребёнка: 3-4 года – 15 минут; 5 лет – 20 минут; 6 лет – 25 минут.

**Цикл занятий предназначен для работы с детьми, имеющими
выраженные нарушения коммуникативной функции.**

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	<i>Коммуникация</i>	15 ч.	2 ч.	13 ч.	Наблюдение Рефлексия
1.1	Установление зрительного контакта со взрослым.	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Наблюдение
1.2	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника.	4 ч.	0,5 ч.	3,5 ч.	Наблюдение Рефлексия
1.3	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью	6 ч.	0,5 ч.	5,5 ч.	Наблюдение
2	<i>Импрессивная речь.</i>	2,5 ч.	1 ч.	1,5 ч.	Наблюдение Рефлексия
	Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)				
3	<i>Экспрессивная речь.</i>	2,5 ч.	1 ч.	1,5 ч.	Практические упражнения Рефлексия
	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов				
Итого		20 ч.	4 ч.	16 ч.	

Цикл занятий предназначен для формирования коммуникативно-речевой функции ребенка с РАС.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	<i>Коммуникация</i>	10 ч.	2 ч.	8 ч.	Наблюдение Рефлексия
1.1	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	3 ч.	0,5 ч.	2,5 ч.	Наблюдение Рефлексия
1.2	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.	3 ч.	0,5 ч.	2,5 ч.	Наблюдение Рефлексия
1.3	Обращение с просьбой о помощи.	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Рефлексия
1.4	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Практические упражнения Рефлексия
2	<i>Импрессивная речь.</i>	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Наблюдение Рефлексия
2.1	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2 ч.	0,3 ч.	1,7 ч.	Наблюдение Рефлексия
2.2	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов	2 ч.	0,3 ч.	1,7 ч.	Наблюдение Рефлексия
2.3	Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.	1 ч.	0,4 ч.	0,6 ч.	Наблюдение Рефлексия
3	<i>Экспрессивная речь.</i>	5 ч.	1 ч.	4 ч.	Практические упражнения Рефлексия
3.1	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2 ч.	0,3 ч.	1,7 ч.	Практические упражнения Рефлексия
3.2	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов	2 ч.	0,3 ч.	1,7 ч.	Практические упражнения Рефлексия
3.3	Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.	1 ч.	0,4 ч.	0,6 ч.	Практические упражнения Рефлексия
Итого		20 ч.	4 ч.	16 ч.	

III цикл занятий предназначен для развития всех компонентов речевой деятельности ребенка с РАС.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			теоретич.	практ.	итог.	
1	<i>Коммуникация</i>	3 ч.	0,5 ч.	2,5 ч.		Наблюдение Рефлексия
	Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов.					Вопросы Рефлексия
2	<i>Импрессивная речь.</i>	7 ч.	2 ч.	5 ч.		Наблюдение Рефлексия
2.1	Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.		Наблюдение Рефлексия
2.2	Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.		Наблюдение Рефлексия
2.3	Понимание словосочетаний, простых предложений	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.		Наблюдение Рефлексия
2.4	Понимание обобщающих понятий.	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.		Наблюдение Рефлексия
3	<i>Экспрессивная речь.</i>	10 ч.	2 ч.	8 ч.		Практические упражнения Рефлексия
3.1	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	0,5 ч.	0,1 ч.	0,4 ч.		Практические упражнения Рефлексия
3.2	Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	0,5 ч.	0,1 ч.	0,4 ч.		Практические упражнения Рефлексия
3.3	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	0,5 ч.	0,1 ч.	0,4 ч.		Практические упражнения Рефлексия
3.4	Употребление обобщающих понятий	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.		Практические упражнения Рефлексия
3.5	Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий.	1,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.		Практические упражнения Вопросы Рефлексия
3.6	Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2 ч.	0,3 ч.	1,7 ч.		Практические упражнения Рефлексия
3.7	Составление простого рассказа о себе.	2 ч.	0,3 ч.	1,7 ч.		Практические упражнения

					Рефлексия
3.8	Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок	2 ч.	0,3 ч.	1,7 ч.	Практические упражнения Рефлексия
Итого		20 ч.	4,5 ч.	15,5 ч.	

Блок «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных процессов у детей с РАС.

Категория обучающихся: дети от 3-7 лет, имеющие РАС

Сроки обучения: программа рассчитана на 20-25 занятий

Академический час занятия = 30 минут

Учебно-тематический план программы

N	Наименование блоков	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретич	практических	
1	Первичная диагностика	1ч	20 мин	40 мин	Наблюдение анкетирование планирование
2	Формирование эмоционального общения в игровой деятельности и выполнение элементарных инструкций, формирование подражательных навыков, развитие предметно-игровых действий. Вызывание познавательного интереса у детей.	4ч	45 мин	3ч 15 мин	
3	Развитие сенсомоторной сферы, коррекция тактильного, зрительного, слухового восприятия.	5ч	1ч	4ч	
4	Развитие представлений о себе. Формирование представлений о себе и своей семье. Развитие соответствующей половой идентификации. Ориентация в схеме тела, в пространстве.	3ч	45 мин	2ч 15 мин	
5	Развитие мышления в процессе ознакомления детей с предметным и природным миром.	5ч	45 мин	4ч 15 мин	
6	Развитие импрессивной и экспрессивной речи, грамматического строя речи	4ч	45 мин	3ч 15мин	
7	Формирование элементарных математических представлений	2ч	20 мин	1ч 40мин	
8	Подведение итогов	1 ч	20 мин	40 мин	рефлексия, мониторинг, консультирование
Итого		25ч	4ч 40 мин	20ч 20 мин	

Этапы занятия

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационно-мотивационный этап

Приветствие друг друга, создание эмоционального настроения на совместную деятельность в виде ритуального упражнения, игровых приемов на установление контакта. Демонстрация планирования деятельности в виде расписания.

2. Основной этап

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

3. Завершающий этап

Направлен на поддержание общего положительного фона занятия. Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

Гарантия прав участников программы

Участниками образовательного процесса являются дети, специалисты центра (учитель – дефектолог, педагог-психолог, логопед), родители (законные представители) детей. Родители (законные представители) обязаны соблюдать правила посещения Центра. Педагогический персонал имеет права и обязанности, указанные в должностных инструкциях.

Требования к условиям реализации программы

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.

3. Широкое использование на занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.

4. Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий.

5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

6. Организация коррекционно-развивающей среды в зависимости от возраста и поставленных задач (мебель, игрушки, канцтовары, пособия, дидактические игры, компьютерное сопровождение).

Ожидаемые результаты реализации программы

Рассматриваются исходя из этапов работы с ребенком.

1. Чувственный (сенсорный) опыт

- Смотрит в лицо;
- Исследует предметы различными способами: разглядывает предмет в руке, перекладывает предмет из одной руки в другую, убирает два предмета со стола, стучит двумя предметами друг о друга;
- Тянется за предметом, захватывает его большим и указательным пальцами;
- Следит взглядом за движущимся предметом, фиксируя на нем взгляд;
- Трогает руками собственное отражение в зеркале;
- Поворачивает голову в поисках исходного звука;
- Строит предметы из двух кубиков;
- Охотно разглядывает яркие картинки;
- Наблюдает за строительством башни

Список литературы

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. 2005. №2. с.46-67
2. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред.Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. СПб. 1998.124с.
3. Детский аутизм. Хрестоматия/Сост.Л.М. Шипицына. СПб., 1997.254 с.
4. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения.М. Просвещение. 1991.190 с.
5. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми // Дефектология 1998. №2. с.63-73.; №9. с.45.; №1. с.76
6. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм.М. Просвещение. 1989.95 с.
7. Лебединская К.С., Никольская О. С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления.М. Просвещение. 1991.96 с.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.М. Теревинер. 1997.342 с.
9. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005.260 с.
10. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.32 с.
11. Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005.224 с.
Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004
12. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35
13. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 1
14. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ - «Открытые двери», Минск, 1997
15. Алвин Д., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. - М.: Теревинф, 2004
16. Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Никольская О.С., Аутичный ребенок. Пути помощи. М., Теревинф, 2014